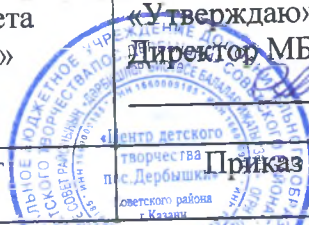


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос.Дербышки» Советского района города Казани**

Принято на педагогическом совета МБУДО « ЦДТ пос.Дербышки»		«Утверждаю» Директор МБУДО ЦДТ пос.Дербышки Ф.М.Гумерова
Протокол № 1 от 27.08.2021 г		Приказ № 25-ОД от 31.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В МБУДО  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОС.ДЕРБЫШКИ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества пос.Дербышки» (далее ЦДТ пос.Дербышки).

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ЦДТ пос.Дербышки

2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, инструментарий, организационную структуру и порядок проведения внутреннего мониторинга качества освоения ДООП в ЦДТ пос.Дербышки, как процесса постоянно организованного наблюдения за образовательным процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода учебного процесса по четко определенным показателям.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями мониторинга являются:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в ЦДТ пос.Дербышки;
- определение качества освоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к образовательной деятельности;
- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной

- деятельности требованиям образовательных программ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным процессом в ЦДТ пос.Дербышки.

1.1. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание четкой структуры мониторинговых исследований;
- разработка, апробация и внедрение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

### **3. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса в ЦДТ пос.Дербышки.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, его дифференциация (по возрасту, полу, годам обучения, социальным характеристикам);
- кадровое (педагогическое) обеспечение;

3.2. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- учебный план;

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- материалы по методической работе.

-

### **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;

4.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным программам, включенным в Учебный план ЦДТ пос.Дербышки, включает анализ всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

4.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля.

- нулевой срез проводится в сентябре с целью определить уровень знаний учащихся первого года обучения;
- промежуточный контроль проводится в соответствии с образовательной программой (в полугодии, в учебном году) с целью анализа успешности продвижения учащихся в предметной области, подведения промежуточных итогов обучения;
- итоговый контроль подводит итоги обучения по данной программе.

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования ЦДТ пос.Дербышки, прогнозируется ее развитие.

## **5. Информационная база мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе:

- результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовым планом работы.
- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **6. Организация и управление мониторингом**

6.1. Руководство мониторингом качества образования в ЦДТ пос.Дербышки находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методической службы, которая:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;



		Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Количество баллов: от 1 до 3

### Психофизиологические характеристики

**Память** учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая;

**Внимание** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

### Эмоциональная сфера.

**Самоконтроль** – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции..

### Мотивационная сфера.

#### Уровень мотивации

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

**Интерес к предмету** : 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

#### Самостоятельность:

**3 балла** - самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

**2 балла** - самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

**1 балл** - самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

#### Познавательная активность:

**3 балла** - ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей

**2 балла** – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;

**1 балл** - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;

**Коммуникативные умения:**

**3 балла** - инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.

**2 балла** -свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу

**1 балл** - ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

**Критерии уровня развития психологических качеств личности:**

**7 -11 баллов** - ниже среднего

**12-16 баллов** - средний

**17-21 балл** - выше среднего

**Выводы и рекомендации:** делаются на основании результатов диагностики по каждому ребенку и по группе в целом.

**Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия**

**Педагог:**

**Группа № :**

**Год обучения:**

Фамилия, имя учащегося	Показатели освоения тем образовательной программы / предметных компетенций						Итого баллов (уровень освоения)

**Темы/компетенции**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

По результатам промежуточной аттестации по итогам 1 полугодия:

на уровне ниже среднего ..... учащихся

на среднем уровне ..... учащихся

на уровне выше среднего ..... учащихся

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
по итогам \_\_\_\_\_ учебного года

**Педагог:**

**Группа № :**

**Год обучения:**

Фамилия, имя учащегося	Показатели освоения тем образовательной программы / предметных компетенций						Итого баллов (уровень освоения)

**Темы/компетенции**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

По результатам промежуточной аттестации по итогам учебного года

на уровне ниже среднего ..... учащихся

на среднем уровне ..... учащихся

на уровне выше среднего ..... учащихся

**Психолого-педагогическая диагностика по итогам учебного года**

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (псих-пед-диагностика)
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

**Качество освоения образовательной программы учащимися группы за \_\_\_\_\_ учебный год**

ФИО	Результаты входной	Результаты освоения	Результаты освоения программы за	Итоговый уровень

	диагностики		я програм мы за 1 полугод ие	учебный год		Результативность			
	Уровень входных ЗУН	Психол.- педагог. диагнос.		Уровень освоения программы	Психол.- педагог. диагнос.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.
Средний балл по показателям									

**Выводы:**

**Оформление результатов мониторинга:** педагогический прогноз, тенденции развития данного объединения, сводные таблицы, диаграммы, анализ, информационные листы, план коррекционной работы и т.д.